**Journée de Formation des Ambassadeurs élèves contre le Harcèlement**

**Collège**

*Référents Harcèlement*

*Bassin de Cayenne*

**Rappel des objectifs généraux :**

Il s’agit d’une journée pour former des élèves volontaires désignés comme « ambassadeurs contre le Harcèlement scolaire » afin de leurs permettre de :

* Sensibiliser leurs camarades aux dangers du Harcèlement scolaire et au cyber Harcèlement
* Former leurs pairs et initier des actions de prévention aux seins de leurs établissements…
* Valoriser des élèves des établissements et de les impliquer dans la lutte contre le Harcèlement scolaire.

**Publics concernés** : 6 à 9 élèves de niveau différents ( de la 6ème à la 3ème ) de chaque Collèges du Bassin de Cayenne

**Encadrements** : les Référents Harcèlement du Bassin de Cayenne (voir *tableau des participants ci-dessous*)

**Moyens mis à disposition par l’EMS et les EPLE** :

* Bus CTG pour transporter les élèves et leurs encadrants au Collège Contoux
* Repas financé par les établissements d’origine. Repas pris au Collège Contoux
* Pochette et outils théorique sur le harcèlement scolaire

**Moyens pour les formateurs référent du bassin de Cayenne :**

* Autorisation de sortie signée des parents
* Pochette comprenant le plan de la journée de formation
* copies des documents et des fiches des activités proposées aux Ambassadeurs élèves

**Participants à la journée**

9 élèves du Collège Kapel encadré par Mr Réginald APS

8 élèves du Collège Nonnon encadré par Mr Stéphane Velly CPE

9 élèves du Collège Contoux encadré par Mme Béatrice COUROUX CPE

8 élèves du Collège Catayé encadré par Mme la CPE

**9 élèves du Collège Holder encadré par Mme ESCOBAR Assistante sociale SSFE** – [christel.escobar@acguyane.fr](mailto:christel.escobar@acguyane.fr)

* Sephora SAINT PHAR 3ème
* Elber BARROSO 3ème
* Paul PETIOT 3ème
* Kesia FEGAN 4ème
* Dylan MAC QUENZIE 4ème
* Sephora GONZIL 5ème
* Johny SAINT JUSTE Cippa
* Steeve MINOT Cippa
* Jule Justin RECULIN 6ème

**Détail du temps de Formation pour les Référents Harcèlement formateur.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Intitulé du Temps  Contenus | Objectifs ? | Méthodes ? | Moyens ? | Qui ? |
| 8h | **Arrivée / et installation**  Des groupes d’Ambassadeur au Collège CONTOUT  Regroupement dans le bâtiment du CDI  Accueil des participants et installation des « chevalets de présentation »  Présentation de la journée :   * Plan de la journée (+ présentation de l’Allocution Recteur) * règles de vie du groupe * Temps repas/ de pauses/ ou sont les WC ? * heure de départ * questions divers ? | Accueillir les différents Ambassadeurs et leurs  Permettre de comprendre le cadre de l’action de formation. | Chevalets réalisés et imprimés par CONTOUT  Grand groupe  Distribution de docs | Bus mis à disposition  Tables en demi cercle + chaises / « chevalets » avec nom, prénom et collège des Ambassadeurs | ***Accueille par Mme le Principal du collège Contout***  ***Intervention de Mr Velly***  *- le coordinateur des Référents Harcèlement*  *Intervention de*  *Mme Couroux et Mme Escobar*  *pour explication du déroulement de la la journée (contenue, pause, cantine et règle de vie du groupe)* |
|  | Intitulé du Temps  Contenu | Objectif ? | Méthodes ? | Moyens ?  et  Temps ? | Qui. |
| 8h30 | **Allocution enregistrée de Mr Le RECTEUR** | Accueillir formellement les élèves.  Présenter les objectifs de l’action « Ambassadeur » | Grand groupe | Enregistrement  Ordinateur  Vidéo projecteur |  |
| 8h45 | **Jeux de connaissances**   * « Tissons des liens : le harcèlement c’est l’affaire de tous » | Permettre à chacun de donner son prénom, sa classe son collège et de dire quelques mots sur lui ou sa motivation.  Permettre au référent harcèlement d’introduire l’idée de réseau et de responsabilité de tous face au harcèlement | Grand groupe  Les élèves et les adultes sont debout dans la pièce et se font passer une pelote de laine. | Une pelote de laine   * Durée du temps= 15mn | Mme Escobar |
| 9H45 | Pause | | | | | |
|  | Intitulé du Temps  Contenu | Objectif ? | Méthodes ? | Moyens ?  et  Temps ? | Qui. |
| 10H00 | **DIAPORAMA +**  **Brainstorming** sur le mot « Harcèlement » | Commencer à construire une définition commune  Echanger entre pairs | Interroger les élèves souligner les mots-clés dans leurs réponses | * Durée du temps= 45mn   Discussion collective | *Mme Couroux* |
|  | Film sur le Harcèlement scolaire (insérés dans le diaporama)   1. Titre LES CLAQUES 2. Titre LES INJURES 3. Titre LA RUMEUR | Permettre aux élèves de mieux comprendre les mécanismes du harcèlement et les conséquences. | Grand groupe :  1 ou deux films +  Retour sur le film  Qu’en pensez-vous ? | Ordinateur vidéo projecteur | *APS de Kapel* |
|  | *Temps théorique* :  Qu’est-ce le Harcèlement Scolaire ?   * Définition * Mécanisme (les 3 acteurs) * Conséquences * Moyens d’action | Permettre à chaque ambassadeur de comprendre le mécanisme du Harcèlement scolaire et lui permettre de le repère et d’agir. | Grand groupe  Power point | Powers points  .   * Durée du Temps 1h | *Mr Velly* |
| 11h30 | Bilan de la matinée avec les élèves | Permettre aux ambassadeurs de donner leurs sentiments sur la demi-journée, de poser des questions, de proposer des thèmes à aborder ou à approfondir. | Concertation en grand groupe |  | *Mme Escoba* |
| 12h | Repas | | | | | |
|  | Intitulé du Temps  Contenu | Objectif ? | Méthodes ? | Moyens ?  et  Temps ? | Qui. |
| 13h30 | Débat à partir d’un jeu  « Savoir se positionner en tant qu’Ambassadeur »» | Permettre de débattre sur le Harcèlement de façon ludique  Se positionner comme A*mbassadeur* | Ebat sous formes des Jeux des 4 coins | Durée du temps = 30mn | *Mme Escobar* |
|  | Intitulé du Temps  Contenu | Objectif ? | Méthodes ? | Moyens ?  et  Temps ? | Qui. |
| 14h-15h | « Mise en projet » par groupe | Permettre aux Ambassadeurs d’échanger des idées pour réaliser une action de prévention dans leur Collège  Explication « de la journée contre le harcèlement en novembre le 9 novembre et du concours du mois de janvier 2018 | Remise de la pochette - théorique  Petit groupe  *avec un référent pour faciliter la prise de note et formaliser les idées par écris et par groupe.* |  | *Mr Velly*  + autres référents pour aider à l’écriture et à la compréhension des items en individuel |
| 15h-15h30 | Restitution des groupes | Permettre aux différents groupes de présenter leur idées de projet |  |  | *Un rapporteur élève par groupe* |
| 15H30-16H00 | Bilan de la journée | Permettre aux ambassadeurs de donner leurs sentiments sur la journée, de poser des questions.  Permettre aux formateurs d’évaluer l’action de formation. | Discussion ouverte | 45 Photocopies | *Tous les référents* |
|  | Retour dans les collèges |  |  |  |  |

ANNEXE 1

Jeux de connaissances

**1 « Tissons des liens : le harcèlement c’est l’affaire de tous »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Règle du jeu :**  **Objectifs :**  « Permettre à chacun de donner son prénom, sa classe son collège et de dire quelques mots sur lui ou sa motivation »  « Permettre au référent harcèlement d’introduire l’idée de réseau et de responsabilité de tous face au harcèlement ».  **Temps**: 15mn  **Matériel :** une pelote de laine | Les élèves et les adultes sont debout dans la pièce et se font passer une pelote de laine.  A chaque fois qu’une personne attrape la pelote : il donne son prénom, sa classe, son collège et quelque chose de lui par exemple : sa motivation pour être ambassadeur, une valeur ou une qualité qui lui est chère.  Il relance la pelote à une personne en face mais tient un bout du fil. La pelote se déroule au fur et à mesure.  Le jeu commence par les référents pour lancer la dynamique.  A la fin chacun a un bout du fils de la pelote, tout le monde est en lien et cela forme une toile d’araignée symbole de réseau  On a aussi commencé à retenir quelques prénoms et s’identifier parmi ses « pairs » | **Publics :**  36 Ambassadeurs  4 référents  1 meneur de jeux  1 garant du temps |

ANNEXE 2

Débat « Savoir se positionner en tant qu’Ambassadeur »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Règle du Jeu :**  **Objectifs :**  « Permettre de débattre sur le Harcèlement de façon ludique et redynamiser le groupe après le repas »  Se positionner comme A*mbassadeur*  **Temps**: 30mn | Jeux des 4 coins :  Les ambassadeurs sont au centre de la pièce, debout.  Le référent meneur du jeu explique la règle et propose une situation pouvant mener à du harcèlement. Il donne 4 solutions aux problèmes posés correspondant à 4 coins de la pièce.  Les jeunes (et les autres référents qui veulent jouer) se déplace vers le coin qui leur semble le mieux correspondre a ce qu’il pense de la situation.  Le meneur peut alors demander individuellement aux uns et aux autres d’expliquer sont positionnement dans tel ou tel coin. Il peut demander aux différents groupes d’argumenter leur positionnement.  NB : Il n’y a pas de réponse fausse ou entièrement juste – Il s’agit de faire un débat sur son positionnement et d’argumenter.  Par contre, le meneur, veillera à revenir sur les arguments qui peuvent mener à des conduites dangereuses ou inappropriées en s’appuyant sur le contenu pédagogique donner le matin.  Les formateurs peuvent « jouer » et éventuellement donner un avis « individuel » pour relancer les débats ci nécessaires. | **Publics :**  36 Ambassadeurs  5 référents (facultatifs)  1 meneur de jeux |

**Propositions de situations** :

1. Vous voyez un camarade du collège filmer une bagarre à la sortie du collège. Que faites-vous ?
2. Vous filmez aussi et vous mettez la video sur FB
3. Vous lui demandez d’arrêter
4. Vous prévenez un adulte
5. Autre
6. Les élèves de votre classe se moquent régulièrement de Jonas un garçon de la classe. Que faites-vous ?

A Vous ne dites rien par ce que vous ne voulez pas de problème avec les autres

B. Après tous c’est vrai c’est drôle et ce n’est pas méchant

C Vous prévenez le Cpe

D Vous intervenez auprès de la classe pour faire cesser les moqueries

1. Un camarade de la classe envoie votre groupe Whats app un message d’adieu inquiétant. Que faites-vous ?
2. Vous ne dite rien parce que c’est le rigolo de la classe et qu’il plaisante surement
3. Vous allez directement voir votre camarade pour discuter avec lui
4. Vous en parlez à l’infirmière ou à l’assistante sociale.
5. Autre